

KINNITATUD
Tallinna Haridusameti käskkiri
08.02.2011 nr 1.2/69

Tallinna Lasteaed Pallipõnn

Arengukava aastateks 2011-2015

Tallinn 2010

SISUKORD

I osa Õppeasutuse lühikirjeldus.....	3
II osa Visioon, missioon, põhiväärtused	4
III osa Analüüs	5
1. Eestvedamine ja juhtimine	5
2. Strateegiline juhtimine	5
3. Personalijuhtimine.....	6
4. Õppe- ja kasvatustegevus	8
5. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	10
6. Ressursside juhtimine.....	11
IV osa Arenduse valdkonnad ja põhisuunad	13
1. Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine	13
2. Personalijuhtimine.....	13
3. Õppe- ja kasvatustegevus	13
4. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	13
5. Ressursside juhtimine.....	14
V osa Valdkondade eesmärgid ja tegevuskavad 2011 -2013	15
Valdkond 1: Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine	15
Valdkond 2: Personali juhtimine.....	16
Valdkond 3: Õppe – ja kasvatustöö.....	18
Valdkond 4: Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	20
Valdkond 5: Ressursside juhtimine.....	21
VI osa. Arengukava uuendamise kord	23

I osa Õppeasutuse lühikirjeldus

Tallinna Lasteaed Pallipõnn töötab 1966. aastast olles vanim lasteaed Mustamäel. Lasteaias on 13 rühma, neist 2 tasandusrühma, 1 sõimerühm, 8 aiarühma ja 2 liitrühma.

Tallinna Tehnikaülikooli tudengitele ja õppejõudude lastele on liitrühm aadressil Akadeemia tee 5.

Kõik rühmad kasutavad õppekasvatustöö läbiviimisel lapsekeskset Hea Alguse metoodikat (rahvusvaheline nimetus Step by Step), kus põhirõhk on lapse iseseisvuse, otsustamise ja vastutuse arendamisel ning koostööl lastevanematega. Rühmatuba on jagatud tegevuskeskusteks, mis on eraldatud riiulitega, õppe- ja mänguvahendid on avariiulites lapsele alati kättesaadavad.

Õppeaastas korraldatavad laste üritused on seotud aasta teema ja eesmärkidega. Viimastel aastatel on laste seas üha populaarsem ja suureneva osavõtjate arvuga Solistide päev. Oodatud üritus lastele ja ka pedagoogidele on kevadel Kooliminejate kohvik.

Laste arv on 281 30. septembri 2010. a seisuga.

Pallipõnn on suurimaid lasteaedu Tallinnas. Töötajaid koos lapsehoolduspuhkusel olijatega on 63. Pedagoogilise personali arv on 38, neist 35 kõrgema erialase haridusega, 3 keskeriharidusega, keskmine vanus 39,9 aastat. Vanempedagooge 10. Tudengite laste rühmas on lisaks koka ametikoht, kes valmistab kohapeal toitu.

Lasteaed on Hea Alguse Koolituskeskuse, Tallinna Ülikooli, Tallinna Pedagoogilise Seminari, Tallinna Kõrgema Tervishoiukooli ja Tartu Kõrgema Tervishoiukooli praktikabaas.

2005. aastast kuulub Pallipõnn Tervist edendavate lasteaedade võrgustikku.

30. 05. 2007. aastal omistati lasteaiale Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba.

2009. aastal läbiti Riikliku Eksami – ja Kvalifikatsioonikeskusega õppeasutuse sisehindamine. Lasteaed sai väga hea tagasiside aruande Järgmine sisehindamise nõustamise taotluse esitamise tähtaeg on 2015. a.

II osa Visioon, missioon, põhiväärtused

Visioon

Rõõmsate mälestustega lasteaiast kooli!

Missioon

Loome koos vanematega lapsele turvalise ja mitmekülgse arendava lapsepõlve

Põhiväärtused

Hoolivus

Me oleme heasoovlikud, hoolivad ja hoidvad. Me kujundame lastes hoolivust.

Me loome lasteaias keskkonna, mis on vaimselt ja füüsiliselt turvaline, kuhu meeleldi tulevad lapsed, lapsevanemad ja töötajad. Usalduslikud suhted lapsevanemate ja õpetajate vahel aitavad kaasa lapse arengule. Nõustame peresid ja anname tagasisidet lapse arengust. Me kasutame majanduslikke ressursse säästlikult.

Elukestev õppimine

Meil on soov ise õppida, jagada õpitud teistega, vahetada kogemusi ja teadmisi. Me innustame lapsi läbi mängu õppima ja huvituma uutest teadmistest.

Avatus ja koostöö

Me arvestame arvamuste erinevustega, oleme lojaalsed, siirad, sõbralikud, üksteist austavad ja arvestavad. Me püstitame ühiseid eesmärke, et luua paremad võimalused lapse arenguks ja töötajatevaheliseks koostööks. Me suhtleme lastevanematega ja kolleegidega avatult ja ausalt, taktitundeliselt ja õiglaselt.

Oleme terved

Me liigume palju looduses, toitume tervislikult. Oleme lastele eeskujuks, kujundame tervisliku toitumise harjumusi ja füüsilist aktiivsust väärtustavaid hoiakuid.

III osa Analüüs

Analüüsi aluseks on sisehindamise, arengukava täitmise ja 2009. aastal Riikliku Eksami – ja Kvalifikatsioonikeskusele esitatud sisehindamise kokkuvõtte tagasiside. Analüüsi ja eesmärkide valdkonnad ning alavaldkonnad tulenevad sisehindamise juhendist.

1. Eestvedamine ja juhtimine

Lasteaia juhtimisse on kaasatud töötajad ja hoolekogu. Põhiprotsessi mõjutavate otsuste tegemisse on kaasatud töötajad arengugrupi moodustamise läbi, kuhu kuuluvad õpetajad ja õpetaja abid, kes omakorda kaasavad teisi töötajaid. Rakendatud on juhtimissüsteemi, kus otsustus ja vastutusõigus on jagunenud personali vahel. Koos on planeeritud, kogutud andmeid, analüüsitud ning tehtud parendusettepanekud ja neid rakendatud. Sisehindamise tagasisides tuuakse välja positiivsena, et lasteaias on toimunud kontrollilt üleminek supervisioonile. Hoolekogu liikmed on kaasatud eelnevalt juhtimisotsuste vastuvõtmisse. On suurenenud ennastjuhtivate meeskondade osatähtsus ja arv (hetkel 5). Arengukavas määratleti põhiväärtused ja selgelt tegevused nende järgimiseks. Juhtkond koos töötajatega järgib ja hoiab põhiväärtusi.

2008- 2010. a arengukavast erinevalt on uues arengukavas välja jäetud Lapsekeskne kasvatus põhiväärtusena, sest see on fikseeritud uues alushariduse õppekavas kui loomulik kasvatusviis. Hoolivus on sõnastatud eelmises arengukavas erinevate põhiväärtuste juures tegevustena. Ühise otsusena tuuakse uues arengukavas Hoolivus kui põhiväärtus eraldi välja kui tänapäeval olulise tunnetusliku väärtusena. Väärtustatud on töötajate eneseareng, toetatakse töötajate osalemist koolitustel ning pedagoogide tegevust väljaspool lasteaeda – esinemised haridusüritustel ja lektoriks olemine erinevatel kursustel.

Eesmärgiks püstitakse ennastjuhtivate meeskondade arvu suuremine.

2. Strateegiline juhtimine

Juhtimise olulise eesmärgina on detsentraliseerimine vastutuse ja otsustuse suurendamine läbi ennastjuhtivate meeskondadeks kujunemise suunas. Ennastjuhtivate meeskondade usaldamine, nende sisekontrolli vähenemine juhtkonna poolt motiveerib ja tunnustab meeskondi iseseisvalt töötama ja arenema. Ilmenud on, et töömotivatsiooni protsent on ennastjuhtivate meeskondade õpetajatel kõrgem.

On rakendatud toimiv sisehindamise süsteem, mis sai positiivse tagaside 2009.aastal Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse sisehindamise nõuniku poolt. Täiendatud ja rakendatud on õppeaasta tegevuskava, mis on avaldatud ka lasteaia koduleheküljel. Igal aastal vastavalt sisehindamise plaanile on viidud läbi rahulolu uuringuid ja töö analüüse. Arvestatud on analüüsi tulemusi ja ettepanekuid, mis on läbi arutatud juhtkonna ja töötajatest moodustatud arengugrupiga.

Eesmärgiks seatakse kõigi töötajate analüüsimise, argumenteerimise, diskussiooni ja parendustegevuste leidmise arendamine.

Igal aastal töötajad annavad hinnangu juhtkonna tööle.

Muudatusena viiakse sisse 2011. aastast: juhtkonna tegevuse hindamine iga kahe aasta tagant.

Arengukava täitmisest ja sisehindamise tulemustest on antud tagasisidet töötajatele, lastevanematele ja pidajale juhi tulemushindamise kaudu.

3. Personalijuhtimine

3. 1 Personalivajaduse hindamine

Juhtkond on analüüsinud personalivajadust eelkõige ametikohtade täitmisel vastavalt tegelikule vajadusele. On tagatud kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu. Eelarveliste vahendite suurenemisel täiendatakse pedagoogide ametikohti.

3. 2 Personali värbamine

Toimib hea koostöö Tallinna Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminariga. Olles neile praktikabaasiks, on tulnud praktikandid/lõpetajad lasteaeda tööle. Väärtustatakse pensionile jäänud pedagoogide töötamist asendusõpetajatena põhitöötaja puudumise korral ja ka nende kutsumist lasteaia ühisüritustele.

3. 3 Personali kaasamine ja toetamine

Töötajad on kaasatud erinevatesse otsustusprotsessidesse läbi arengugrupi, kuhu kuulub 10 personali liiget, kes moodustavad omakorda väiksemad töörühmad. Üheskoos on arendatud diskussioonikultuuri, jagatud teadmisi organisatsioonist, mõistetud otsuste vajalikkust ja tundes vastutust. 2009. aastal arvestati palgajuhendi koostamisel ettepanekutega, kuidas määrata palka 1-ja 2-toaliste rühmadetubadega õpetaja abidele.

Uutele töötajatele pakutakse tuge kollektiivi sisseelamisel kutseaasta programmis, koolitatud mentorite juhendamisel ning kogemustega kolleegi töö jälgimisel.

Planeeritakse suunata eelolevatel aastatel 2 pedagoogi mentori koolitusele.

Erinevate rühmade õpetajatest moodustatud grupid, kes õppeaasta teemast lähtuvalt lavastavad lastele etendusi, on innustanud töötajaid koostööle ja õpitud lavastuse valmimise käigus kolleege paremini tundma. Julgustatud on õpetajaid osaleme konkurssidel, laste joonistusvõistlustel, et saada tunnustust ka lasteaia väljastpoolt ja koguda materjale atesteerimiseks vanempedagoogi ametijärku.

3. 4 Personali arendamine

Sisekoolitustel ja professionaalse nõustamise õpitubades esinemine on võimaldanud töötajatel tunnustust jagada ja saada seda ka kolleegide poolt. Pedagoogid on avaldanud ise soovi ja pakkunud välja teemasid, mis peaksid huvitama kolleege kogemusõppel. Toimib töötajate täiendkoolituse süsteem, mis tugineb töösoorituse jälgimisele (nädalaplaanid, kasvatustöö päevikud, laste tööd, peod) arenguvestluste tagasidele, pedagoogide eneseanalüüsidele, lastevanemate rahulolule ja ettepanekutele, pedagoogide kvalifikatsiooni puudutavate määruste muudatustele, mentori vajadusele. Tulemuste põhjal on koostatud koolitusplaan.

Ühtsete arusaamade kujundamiseks ja personali suuremaks hõivatuseks koolitustel on rakendatud sisekoolitusi. Väga huvipakkuvad ja ideede saamise allikaks on olnud pedagoogidele välismaal lasteaedade külastused või tutvustused. Mitmed ideed rakendati peale haridusejuhtide välislähetust Archimedese Hariduskoostöökeskuse kaudu Belgiasse. Huvitavaks ja motiveerivaks kujuneb kaheaastane Comeniuse projekt parimate õpetamisviiside kogumiseks viie riigi vahel. Lasteaed püüab leida enam võimalusi ja informatsiooni pedagoogide lähetusteks koduriigist kaugemale.

Eesmärgiks seatakse iseseisva enesetäiendamise korra väljatöötamist, kus arvestatakse pedagoogika/psühholoogiaalase kirjanduse lugemist, professionaalsetes õpitubades parimate õpetamismeetodite jagamist. Vajadusena nähakse ette koolitusplaani koostamise enamat põhjendamist pedagoogidele.

Sisehindamise nõuniku ettepanekul viiakse pedagoogi enesehindamise ankeeti sisse muudatus, kus analüüsitakse enam koolituse tulemuslikkust lapsest lähtuvalt.

3. 5 Personali hindamine ja motiveerimine

Personali töö tulemuslikkust ning arenguvajadusi on selgitatud välja arenguestluste, töö – ja õpikeskkonna vaatluste, rahulolu uuringute kaudu. Jaanuaris uuritakse sisehindamisel pedagoogide rahulolu tunnustamisega. Igal aastal tuuakse märkusena välja soov enam saada suusõnalist kohest tunnustamist. Koosolekul on arutletud antud teemal ja juhtkond on võtnud eesmärgiks enam märgata ja tunnustada. Pedagoogidel, kes on saanud ennastjuhtiva meeskonda kuulumise autasu, on ilmnunud kõrgem töömotivatsioon.

Sellest tuleneb vajadus suunata rühma meeskondi enesearengule ja aktiivsele osalemisele lasteaia arengugrupis, töörühmades, koolitajana, Hea Alguse metoodika praktika läbiviijana. Töösoorituse jälgimisel antakse pedagoogidele tagasisidet ja tuuakse välja parendused, et suunata töötajat enesetäiendamisele ja suurendada töötaja enesekindlust tööga hästi toimetulekus ning esitada teda õppeaasta lõpul tunnustamiseks.

Meeskonnatöö paremaks laabumiseks vajatakse õpetaja abide ja õpetaja töö täpsustamist ja ülesannete jaotust ning vastutusala määramist.

Viimasel aastal rakendati edukalt meeskondlikku ja vajadusel lisaks individuaalset arenguestlust töötajatega. Meeskonna liikmed tundsid heameelt üksteise tunnustamisest, eriti õpetaja abid, kes said tunnustust õpetajate poolt.

Rakendunud on 2006. aastast pedagoogi enesearengu õpimapp, mida esitletakse juhtkonnale arenguestluste ajaks. Uutele töötajatele antakse enesehindamise alused Hea õpetaja või Hea õpetaja abi mudel ja õpimappi kogutav soovituslik materjali loetelu.

Parendusena nähakse ette suunata kõiki pedagooge enam koguma enesearengut näitavat materjali õpimappi.

Välja on töötatud töötajate tunnustus – ja motivatsioonisüsteem, mida analüüsiiti 2008. aastal.

Eesmärgiks seatakse töötajate protsendi suurenemine, keda tunnustatakse kevadel.

Igal aastal rühma eneseanalüüsis õpetajad hindavad oma motivatsiooni ja leiavad oma motivatsiooni tõstvaid faktoreid. Tutvustatud on pedagoogidele motivatsiooni mõjutavaid sisemisi ja väliseid faktoreid ja oskust nendega arvestada.

Töötajaid tunnustatakse aunimetuste andmisega tulemuslikuma töö eest, õppekava arendamise töörühmades osalemise eest ja innovaatiliste ideede rakendamise eest. Tunnustatakse vastavalt tunnustussüsteemile (tänu kiri, raamat, koolitus), võimalusel kalendriaasta lõpus rahaliselt. Töötajad hindavad sisehindamisel kõrgelt juhtkonna panust töötajate täiendkoolitamiseks.

Töötajatele on väga meeldinud ühisüritused ja selles nähakse head koostöö arendamise võimalust. Osaletud on Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhinna konkursil. 2006., 2007. ja 2010.aastal võideti Hea õpetaja tiitel. Viimasel kahel aastal on juhtkond koos hoolekoguga

esitanud tublisid pedagooge ülelinnalistele konkurssidele, kust on pälvitud ka autasusid. 2009. aastal Tallinna Noor õpetaja, 2010. aastal Tallinna Aasta õpetaja ja Tallinna Noore õpetaja 20 000 kroonine stipendium. Pälvitud autasudega õpetajad on eesmärkide seadjateks kogu lasteaia õppekasvatustöös.

Eesmärk on osaleda ka edaspidi õpetajatele suunatud konkurssidel, et saada tunnustust linna või riigi tasandil.

Lasteaiatöö paremaks korraldamiseks töötatakse välja Töökorralduse reeglid.

4. Õppe- ja kasvatustegevus

4.1 Laste individuaalne areng

Pedagoogid on jälginud ja hinnanud laste arengut ning kasutanud saadud infot tegevuste individualiseerimiseks. Laste arengumappe täiendatakse süstemaatiliselt. Lasteaias kasutatakse ühtseid arengutabeleid ning koolivalmiduse kontrollküsimustikku. Tasandusrühma lastele koostatakse tugimeeskonnaga koostöös individuaalne arengukava (IAK). Logopeed on välja selgitanud logopeedilist abi vajavad tavarühma lapsed ja viib läbi kõnearendust. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel arvestatakse laste arenguga ning individuaalsete iseärasustega. Hästi on pedagoogid toime tulnud liitühmades eri vanusega lastele õppetöö planeerimisega. Logopeedid on nõustanud lapsevanemaid koolipikenduse osas. Antud on soovitusi ning leitud lahendusi erispetsialistide poole pöördumiseks. Lapsevanemad on saanud tagasisidet lapse arengust arenguevestluste käigus. On toimunud individuaalne töö muusikaliselt ja käelisel andekatega. Igale lapsele lasteaias on koostatud arengumapp, mis sisaldab vaatluslehti, arengutabeleid, lapse ütlusi, näidistoid, joonistusi, küsitluslehti, laste koostatud ülesandeid, perepilte, kirja eelharjutusi, kontrollküsimustikke, individuaalset arengukava. Lapse arengumapid on kodeeritud.

Lasteaias on kasutusel ühtsed arengutabelid vanuseastmeti: 2-3a., 3-4a., 4-5a., 5-6a. ja 6-7a.

Eesmärgiks seatakse arengutabelid üle vaadata, analüüsida muutmise ja arengunäitajate ülevaatlikumaks muutmise vajadust.

Lapsed on osalenud loovtööde konkurssidel, teatrifestivalidel ning laulu – ja spordivõistlustel. Lasteaias võimaldatakse lastel tegeleda füüsilist ja vaimset arengut toetavate tegevustega tasulistes huviringides – inglise keel, tantsimine ja üldkehaline ettevalmistus.

Lasteaias on kakskeelsetest peredest ning teisest rahvusest lapsi. Neile on rakendunud osaline keelekümbus. Õpetajad ja õpetaja abid suhtlevad lapsega eesti keeles, andes selgitusi ka piltlikult. Vajadusel antakse selgitusi lapse koduses keeles – vene, inglise. Muukeelseid ja tasandusrühma lapsi on julgustatud osalema lasteaia luulekonkurssidel ja näidendites võrdselt teiste lastega. Selles osas on saavutatud häid tulemusi.

Parendusena seatakse eesmärgiks enam tähelepanu pöörata mitte- eesti keelt kõneleva lapse keelise arengu toetamisele, õpetaja juhendamisoskusele ja pere poolsetele tegevustele.

Eesmärgiks seatakse enam nõustada lapsevanemaid kasvatusküsimustega toimetulekus.

4.2 Õppekava ja selle arendamine

Lasteaia õppekava on vastavusse viidud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga. Õppekava täitmise jälgimine, analüüs ja tagasiside on olnud pidev. Alates 01.01. 2007. a on õpetajad analüüsinud õppekava täitmist (eneseanalüüs) kaks korda aastas. Õppeaasta

pedagoogilise töö prioriteetidid on selgunud eelmise õppeaasta analüüsi tulemusena koostöös pedagoogilise nõukoguga. Õppekava arendamise töögrupid on koostanud teaduse, vee- ja liivakeskuse ainekavad. Muusikaõpetajate poolt on koostatud muusika kuulamise ainekava.

Parendusena toimub uue õppekava arendamine Matemaatika, Kunst, Mina ja keskkond, Keel ja Kõne alal oodatavate tulemuste osas. Vajadusena nähakse tuua Mina ja keskkond valdkonna alla riigikaitse/mängurelvade kasutamise osa. Õpetajad on tutvunud teadustöödega, kus rõhutatakse, et mängurelvi ei tohi keelata.

Seame eesmärgiks koos lastevanematega õppekava arendada, kuidas tutvustada lastele relvade otstarvet, nende eetilist kasutamist turvalise keskkonna loomise osana.

4. 3 Lapsekeskne kasvatus ja terviseedendus

Õppekasvatustööd viiakse läbi kasutades Hea alguse metoodikat. Lastel on võimalus tegutseda erinevates tegevuskeskustes ja teha valikuid. Iga nädala lõpus on uurinud õpetajad lastelt, mida nad teada said ja mida tahaksid veel teada. Analüüs kajastub rühma õppekasvatustöö päevikus. Saadud analüüsist on selgunud teema edasise käsitlemise vajadus. Tegevused on toimunud integreeritult, lähtudes terviseõpetuse ning keskkonnakasvatuse põhimõtetest. Õppetegevused viiakse läbi arvestades laste arengutaset. On analüüsitud mänguliste tegevuste osakaalu, lastevahelist suhtlemist mängus ja laste mänguoskusi (eneseanalüüs, sisekontroll, nädalaplaanide analüüs, vaatlused). Selgus, et kirjakeskuses kasutatakse liiga palju töölehti ning mängulisuse osakaal on liiga väike kooliks ettevalmistamisel.

Parendusena nähakse vajadust suurendada õppekasvatustöö läbiviimisel mängulisust, lapse aktiivset avastusõpet kõikides vanuseastmetes ja kõikides tegevuskeskustes. Tegevuste planeerimisel arvestada enam laste huvide ja ideedega ning kaasata enam ka lapsevanemaid planeerimisse.

Alanud õppeaastal poiste ja tüdrukute huvisid arvestavad ning tuntud lastesaadete tegelasi käsitlevad mängupeod on laste seas väga oodatud ja neid planeeritakse ka edaspidi.

Eesmärgiks seatakse tutvustada lastele erinevate laste põlvkondade kuulsaid tegelasi, nukke, laule, tantse, mängu.

Viimasel aastal on suurenenud õuesõppe osakaal. Lasteaed on teinud koostööd tervist edendavate lasteaedadega. Tervisemeeskonna eestvedamisel on toimunud spordi- ja matkaüritused nii lastele kui ka täiskasvanutele. Suunatud on lapsevanemaid riietama lapsi niiske ja tuulise ilmaga õuesolekuks, et tugevdada immuunsust ja enam mängida õues. Tervisemeeskond on viinud laste ja töötajate hulgas läbi uuringu kehalise aktiivsuse osakaalust. Õppeaasta lõpus analüüsib tervisemeeskond laste tervise edendamise eesmärkide täitmist, andes tagasisidet Haridusametile, Tervisearengu Instituudile ning püstitab uueks õppeaastaks järgmised eesmärgid.

Nädalaplaani planeerimisel kokanduse keskuses, lasteaia menüü koostamisel ja laste üritustel on lähtutud tervisliku toitumise alustest. Toidutalumatus ja allergiatega lastele koostatakse sobiv menüü ja arvestatakse rühma keskkonna kujundamisel.

Parendusena nähakse vajadust teha koostööd teiste lasteaedadega ja lastearstidega toitute asendamises, eriti gluteeni ja kaseiini talumatuse osas.

Eesmärgiks seatakse lastevanematega peetavatel arenguvestlustel anda enam nõu lapse tervise tugevdamiseks.

4. 4 Väärtused ja eetika

Viimasel õppeaastal ja ka edaspidi on eesmärgiks laste väärtushinnangute kujundamine läbi erinevate tegevuste. Eestimaa ilu, kirjandus, muusika ja põlvkonnalt põlvkonnale edasiantavad traditsioonid, oskus hoida oma ümbrust ja lähedasi ning teistest rahvustest laste kultuurieripäraga arvestamine on märksõnad, mis läbivad nädalaplaanide teemasid.

Lasteaias on määratletud ühised väärtused, mis on nii töötajatele kui lastele. Lasteaias on koostöös lastega välja töötatud rühmareeglid. Lapsi on suunatud käituma vastavalt ühiskonnas tunnustatud käitumisnormidele. Mitmel õppeaastal on olnud pedagoogilise töö prioriteediks laste suhtlemisoscuse ja viisaka käitumise kujundamine.

Eesmärgiks on süvendada koostöös lastevanematega väärtuskasvatuse põhimõtteid igapäevase suhtlemise, probleemide lahendamisoscuse arendamise, kiusamise tõkestamise turvalise emotsionaalse ja füüsilise keskkonna loomise kaudu.

5. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

5. 1 Koostöö kavandamine

Lasteaed on kavandanud koostööd lastevanemate, hoolekogu, ümberkaudsete koolide ja lasteaedadega. Seoses uue õppekava rakendamisega, kus tähelepanu on lapsekesksel õpetamisel on Pallipõnni külastanud mitmed lasteaiaid. Uute parteritena on Comeniuse projekti lasteaiaid neljast Euroopa riigist.

Lastevanematega koostöö kavandamisel on arvestatud rahulolu küsitluste tulemustega. Üha suuremas osas oodatakse lastevanemate ettepanekuid õppetöö kavandamisel. Lasteaia kodulehe kaudu edastatakse informatsiooni avalikkusele.

Mitmeid aastaid toimub koostöö Tommy mängukooli, Tallinna Tantsukooli ja OÜ Aleviga laste huviringide kaudu; erivajadustega lasteaiaiga Õunake, Hea Alguse lasteaedadega üle Eesti. Heategusprojekti „Märka ja aita“ raames tegi lasteaed koostööd teiste Mustamäe lasteaedadega, esinedes õpetajate etendusega „Jutumemme prillid“ Kultuurikeskuses Kaja. Saadud piletiraha kanti üle projekti arveldusarvele.

Soov on laiendada lasteaia koostööd keskkonna alastes projektides. „Kiusamisest vaba lasteaed“ projektis osalemine laiendab koostööd Lastekaitse Liidu Koolituskeskuse, Tallina Ülikooli, lastevanematega ja kaheksa lasteaiaiga üle riigi.

Eesmärgiks seatakse arendada lasteaia inglise keelset kodulehekülge.

Pallipõnni õpetajatest koosnev näitetrupp on käinud kahel korral Viljandi õpetajate teatrifestivalil Sillad, mida kajastati Viljandi ajalehes „Sakala“ ja „Õpetajate Lehes“. 2007.aastal saavutati Parim meesnäitleja ja Parim noor õpetaja autasu. Igal aastal on külastatud etendustega teisi lasteaedu: Kadaka, Kiikhobu, Männikäbi, Rõõmupesa, Tartu Pääsupesa, Kultuurikeskus Kaja.

Soov on vanema rühma lastel leida sõprusrühm Tallinnast kaugemal, kellega kirjavahetust pidada.

5. 2 Huvigruppide kaasamine

Lastevanematega ühtsustunde suurendamiseks on rakendatud erinevaid tegevusi, kus lapsevanemal on osalejana ja toetajana suur roll: piknikud, matkad, perepäevad, õppekäigud vanema töökohta.

Rühmades on lastevanemate ja õpetajate vahel toimiv meililist info edastamiseks ja kooskõlastamisteks, mõni rühm pakub internetiaadressi rühma fotode hoidmiseks ja tellimiseks. Operatiivseks info edastamiseks on juhataja ja hoolekogu liikmete meililist. Tõusnud on hoolekogu huvi lasteaia juhtimist puudutava informatsiooni edastamiseks rühma vanematele.

Hoolekogu liikmed on osalenud lasteaia arengukavade väljatöötamisel. Oma rühma lastevanematega leiti lasteaia tugevused ja parendamist vajavad küljed.

Eesmärgiks seatakse kaasata lapsevanemaid rühma ajaveebi loomisele ja pidamisele.

Uutele lastevanematele on koostatud ankeet, et saada teavet vanema ootused ning õpetaja õpiks last kiiremini tundma. Üha kaalukam osa on lastevanemate koosolekutel nõustamise osa. Vastavalt õppekavale on viidud läbi arenguveestlusi lapse arengust, sõlmitud kasvatuskõppeid ühiste väärtuste leidmiseks. Kevadisel lastevanemate rahulolu tulemusi analüüsitakse ja kavandatakse ettepanekute põhjal vajalikud parendused, kokkuvõtted edastatakse rühma kõigile tutvumiseks. Lastevanemate rahulolu on tõusva trendiga. Lasteaia direktor tunnustab aktiivsemaid lapsevanemaid tänukirjaga.

6. Ressursside juhtimine

6. 1 Eelarveliste ressursside juhtimine

Rahaliste vahendite kasutamisel on jälgitud õpikeskkonna parendamise eesmärki. Lisaressusse on saadud projektide kirjutamisel.

Suuremad ostud on määratletud lasteaia arengukavas 3 aasta lõikes. Hoolekogu on esitanud ettepanekuid ja arvestatud pidaja, järelevalve ametite ja lastevanemate rahulolu ankeetides toodud arvamustega. Direktor on selgitanud ja põhjendanud eelarve planeerimist ja täitmist hoolekogus ja töötajatele kalendriaasta algul.

Koolituse tulemuslikkuse tagasisidet on analüüsinud pedagoog ja juhtkond.

6. 2 Materiaaltehnilise baasi arendamine

1966. aastal ehitatud lasteaiahoone vajab renoveerimist. Investeeringute vajadused on edastatud pidajale ja kirjeldatud arengukavades. Lapsevanemad on kaasatud materiaaltehnilise baasi arendamisse läbi hoolekogu ja rahulolu küsitluste ning tekkinud probleemide lahendamisse. Töötajate ettepanekuid on arutatud koosolekutel ja ostude soove kogutakse septembris ja jaanuaris. 2008. aastal on saadud pidajalt mitmed investeeringud: katus, B-korpuse fassaadi ja A-korpuse otsaseinte soojustamine ning õueala asfalteerimine. Riiklik rahaeraldus oli mänguväljakutele. Omavahendeid kasutades on renoveeritud 2 rühma pesuruumid, osteti rühmadesse mööblit. Lastevanemate ettevõtmisel on kahes rühmas renoveeritud nõudepesuruumid nõudepesumasina paigaldamisega ja ühes rühmas paigaldati laste riiete kuivatuskapp. Toodud on uut liiva, paigaldatud on pinke ja laudu mänguväljakutele.

Eesmärgiks seatakse taotlema pidajalt investeeringuid hoone kaasajastamiseks. Planeeritud tegevused tulenevad lastevanemate ja töötajate ettepanekutest.

6. 3 Mängu - ja õppevahenditega toetamine

Eesmärgiks on mänguline tegevus ja laste sisukas mäng kõikides keskustes, võimaldades käelisi ja tunnetuslikke tegevusi, kasutades vee-, teaduse, liiva- ja kokanduse keskus. Analüüsi tulemusel ja parendusena suunatakse pedagooge enam kasutama looduslikke ja jääkmaterjale mänguvahendite valmistamiseks ja kasutamiseks. Lastel on suurem huvi mängimise vastu ja püüavad ise valmistada neid oma kodus.

Õpikeskkonda on muudetud turvalisemaks ja esteetilisemaks mööbli ning mänguvahendite uuendamisega. Lapsevanemad on heategevusürituste kaudu toetanud lasteaeda mänguvahendite muretsemisel ning õueala korrastamisel. On suurenenud pedagoogide ja laste endi valmistatud mänguvahendite osakaal. Viimasel aastal kasutas üks rühm edukalt õppetöös laste kodunt toodud huvipakkuvaid mänguasju. Lastevanemate tagasiside oli sellele väga hea, sest vanemad olid enam teadlikud, millega lapsed nädala jooksul tegelevad.

Lastevanemate kaasamist mänguvahendite laenutamiseks tulenevalt nädalateemast soovime laiendada enamatesse rühmadesse.

Eesmärgiks seatakse teemakastide loomine teemakohase materjali süstematiseerimiseks ja kiireks leidmiseks õpetajate poolt. Seatakse sisse draamatuba lavastusmängu vahenditega.

6. 4 Inforessursside juhtimine

2007. aastast sisseseatud foorum on võimaldanud paremat infovahetust töötajate vahel.

Infot on edastatud operatiivselt, arhiveeritud on sündmused, mida on foorumis käsitletud. Microlinki serverisüsteemis toimub dokumentide varundamine; enam kasutatakse kaugtöö võimalust; avalik kaust on võimaldanud arutleda veel kinnitamata dokumentide üle ja seal on kättesaadavad lasteaia olulised dokumendid.

Eesmärgiks seatakse uute kaasaegsete arvutite ostmise sõimerühma ja peakokale toiduprogrammiga edukamaks töötamiseks ja ka ühtse internetivõrgu laiendamine.

6. 5 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Ressursside otstarbeka kasutamise üle on peetud järjepidevat kontrolli. Viimastel aastatel on eelarve kokkuhoiuks lõpetatud ja sõlmitud uute lepinguparteritega soodsamad ja kvaliteetsemad hoolduslepingud. Analüüsitakse pidevalt kommunaalkulude dünaamikat.

Iga aastaga on suurenenud keskkonnahoiu ja keskkonnasäästliku mõtteviisi arendamine. Valdikond on tihedalt seotud õppekasvatustööga. Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse erinevaid jääkmaterjale, mis on tõstnud laste õpi – ja mänguhuvi. Suunatud on koolieelikuid säästva majandamise ja keskkonnahoiule mõtlema. Osaletud on Taaskasutuskeskuse ja Keskkonnaametiga koolitusprojekti „Prügihunt”.

Asutuses on koostatud dokumente elektroonselt, mis on andnud märgatava rahalise kokkuhoiu.

Eesmärgiks seatakse leida parimaid mängulisi õpetamise meetodeid, kuidas keskkonda hoida ja kuidas kujundada lastes säästvat tarbimist.

IV osa Arenduse valdkonnad ja põhisuunad

1. Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine

Põhisuunad:

- töötaja enesehindamisel, diskussioonil ja analüüsil põhinev sisehindamine;
- uuendatud sisehindamise juhend.

2. Personalijuhtimine

Põhisuunad:

- koostööle orienteeritud, tunnustatud ja motiveeritud personal;
- töötajate enesearengu väärtustamine;
- õpetajalt õpetajale teadmiste ja kogemuste edasiandmine.

3. Õppe- ja kasvatustegevus

3.1 Laste individuaalne areng

Põhisuunad:

- mitte eesti keelt kõnelevate laste keelelise arengu toetamine koostöös perega

3.2 Õppekava ja selle arendamine

Põhisuunad:

- õppetegevuste lõimimine eesti laste pärimuskultuuriga, erinevate rahvaste kultuuride tutvustamisega, rahvusvaheliste kultuuri – ja spordisündmustega;
- Matemaatika, Kunst, Mina ja keskkond, Keel ja Kõne ainekava täiendamine.

3.3 Lapsekeskne kasvatus ja terviseedendus

Põhisuunad:

- õuesõppe, uurimise, avastamise ja mängulisuse osakaalu suurendamine õppekasvatustöös;
- laste teadmiste – ja huvidega arvestamine planeerimisel;
- turvaline kasvukeskkond, lapse tervisega arvestamine.

3.4 Väärtused

Põhisuund:

- väärtuskasvatus turvalisema lapse kasvukeskkonna loomisel

4. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

Põhisuunad:

- lasteaija ja perede koostöö laste arendamisel, lastevanemate nõustamine;
- lasteaiad on avatud koostööks uutele projektidele, uutele partneritele Eestis ja välismaal.

5. Ressursside juhtimine

Põhisuunad:

- investeeringute taotlemine ja eelarvest ressursside planeerimine õpikeskkonna kaasajastamiseks toas ja õues;
- looduslike – ja jääkmaterjalide kasutamine õppekasvatustöös;
- teemakohase näit – ja metoodilise materjali kogumine ja süstematiseerimine, täiendamine (teemakastide loomine);
- lastevanemate kaasamine nädalaplaani ja õppevahenditega toetamise planeerimisse;
- interaktiivsete infotehnoloogia vahendite rakendamine igapäevatoos kasutades lastevanemate teadmisi ja haridustehnoloogi abi;
- lastele ja töötajatele säästliku majandamise ja keskkonnahoiu kohta teadmiste jagamine, säästva mõtteviisi kujundamine; õppetegevustes enam jääkmaterjalide ja looduslike vahendite kasutamine.

V osa Valdkondade eesmärgid ja tegevuskavad 2011 -2013

Valdkond 1: Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine				
Eesmärgid:				
<ul style="list-style-type: none"> • Suurenenud on ennastjuhtivate meeskondade arv (hetkel 5 rühma meeskond). • Sisehindamise raport on esitatud Teadus – ja Haridusministeeriumile 2015. aastal. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Foorumis ja koosolekutel töötajate diskussioonikultuuri, eesmärkide seadmise ja tegevuste leidmise oskuse arendamine sisehindamisel	jätkuv	direktor		
Analüüsitakse meeskondade iseseisvat ja põhiväärtustest lähtuvat töötamisoskust	jätkuv	direktor/ õppealajuhataja	Tunnustamiseks eelarvest 650 eurot	
Sisehindamise juhendisse muudatuse tegemine: juhtimise hindamine iga kahe aasta tagant, kõikide valdkondade moodsuse ülevaatamine ja analüüsimine	2011 2. poolaasta	direktor		

Valdkond 2: Personali juhtimine

Eesmärgid:

2.1 Personalivajaduse hindamine ja personali värbamine

- Personalipoliitika toetub töö analüüsile, eelarve võimalustele ja uute töötajate värbamine toimub vastavalt tegelikule vajadusele.

2.2 Personali kaasamine ja toetamine

- On suurenenud ennastjuhtivate meeskondade arv, kes rakendavad oma oskusi ja võimeid, on motiveeritud ja kontrolli osa juhtkonna poolt on vähenenud.
- Juhtkond koos hoolekoguga on esitanud tublisid pedagooge konkurssidele.
- Suurenenud on protsent töötajatest, keda tunnustatakse õppeaasta lõppedes.
- Koolitatud on kaks mentorit.

2.3 Personali arendamine

- Parimad teadmised ja kogemused on jagatud kolleegidele.
- Pedagoogid on haaratud Comeniuse lasteaedade programmi aastatel 2010 kuni 2012, kogutud, levitatud ja rakendatud on Inglismaa, Hispaania, Türgi, Ungari ja Eesti õpetamise parimad meetodid.
- Töötajate igapäevatoos on enam rakendatud infotehnoloogia vahendid.
- Välja on töötatud ja rakendatud pedagoogide iseseisva enesetäiendamise arvestamise kord täiendkoolitusena.

2.4 Personali hindamine ja motiveerimine

- Suurenenud on töötaja motivatsioon ja eneseanalüüsi oskus.
- Pedagooge on esitatud tunnustamiseks ülelinnaliste/üleriigilistele konkurssidele.
- Välja on töötatud uued töökorralduse reeglid.
- Läbi on viidud meeskondlikud ankeedid ja arutelud õpetaja ning õpetaja abide vaheliste tööülesannete jaotusest.

Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Töötaja lahkumisel analüüsitakse ametikoha tegelikku vajadust ja täitmist	jätkuv	direktor/ õppealajuhataja		
Uuendatakse õpetaja eneseanalüüsi vormi	2011 II kvartal	õppealajuhataja		
Pedagoogide esitamine ülelinnalistele, üleriigilistele konkurssidele	Igal aastal	direktor		
Töötajate protsendi suurenemine, kellele jagatakse õppeaasta lõpul tunnustust	Igal aastal	direktor		
Mentori koolitusele suunamine	2011, 2013	õppealajuhataja	projektist	
Esmaabi koolituse läbiviimine töötajatele	2011, 2013	direktor	255 eurot eelarvest	
Tuleohutuse alase koolituse läbiviimine töötajatele	2011, 2013	direktor	255 eurot eelarvest	

Hea alguse metoodika koolitusele suunamine	2011 1 õpetaja 2012 1 õpetaja	õppealajuhataja	640 eurot eelarvest	
Mitte eestlastele eesti keele õpetamise metoodika koolitusele suunamine	2012 1 õpetaja 2013 1 õpetaja	õppealajuhataja	320 eurot eelarvest	
Pedagoogidele tutvustatakse infotehnoloogia vahendite kasutamise võimalusi õppetöös, kasutades koostööd lastevanemate, koolide ja haridusameti haridusetehnoloogiga	2011 III kvartal	direktor		
Töökorraldusreeglite väljatöötamine ja kinnitamine	2011 I kvartal	direktor		
Iseseisva enesetäiendamise arvestamise korra väljatöötamine, kinnitamine, arvestuse alustamine	2011 I kvartal	õppealajuhataja		
Rühmas olevate põhitegevuste loetlemine, meeskondadega kokkulepete sõlmimine ametijuhenditest ja töö vajadustest lähtuvalt	2011 IV kvartal	direktor õppealajuhataja		
Töösoorituse, nädalaplaanide, laste tööde vaatlemine parimate ideede tutvustamiseks professionaalse nõustamise õpitubades, uute Hea alguse metoodika praktikarühmade väljaselgitamiseks	jätkuv	õppealajuhataja		
Comeniuse projektis osalevate pedagoogide tagaside andmine peale seminari, teiste riikide parimate õpetamismeetodite tutvustamine professionaalse nõustamise õpitubades	2011- 2012	direktor		
„Kiusamisest vaba lasteaed“ projekti põhimõtete tutvustamine	2011 II kvartal	õppealajuhataja		

Valdkond 3: Õppe – ja kasvatustöö				
3.1 Laste individuaalne areng				
Eesmärgid: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoogid on jälginud laste arengut ja kasutanud saadud infot tegevuste individualiseerimiseks. • On toimunud mitte eesti keelt kõnelevate laste süsteemne toetamine kaasates peresid ja erispetsialiste. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Laste arengutabelite vormi analüüsimine ja täiendamine	2012 III kvartal	Pedagoogid/ õppealajuhataja		
Koostöövestlused ja nõustamine mitte eesti keelt kõnelevate peredega	jätkuv	pedagoogid		

3.2 Õppekava ja selle arendamine				
Eesmärgid: <ul style="list-style-type: none"> • Lasteaia õppekava valdkondi on täiendatud vanuseastmeti: Keel ja kõne, Matemaatika, Kunst ja Mina ja keskkond ning riigikaitse osas. • On tutvustatud, analüüsitud ja rakendatud parimaid mängulisi õpetamise meetodeid. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Õppekava valdkondades Keel ja kõne ning Mina ja keskkond lapse eeldatavate tulemuste väljatöötamine vanuseastmeti	2011 II kvartal	Pedagoogid/ õppealajuhataja	Tunnustamiseks eelarvest 200 eurot	
Õppekava valdkondades Matemaatika ning Kunst lapse eeldatavate tulemuste väljatöötamine vanuseastmeti	2011 II kvartal	Pedagoogid/ õppealajuhataja	Tunnustamiseks eelarvest 200 eurot	
Alustatakse lastevanemate ankeedi koostamise ja läbiviimise ja analüüsimisega õppekava arendamiseks riigikaitse osas	2013 2. poolaasta	Pedagoogid/ õppealajuhataja		
Comeniuse programmi seminaridel kogutud õppemeetodite/viiside tutvustamine, analüüsimine ning rakendamine	2011 kuni 2012 III kvartal	Pedagoogid, direktor, õppealajuhataja		

3. 3 Lapsekeskne kasvatus ja terviseedendus				
Eesmärgid:				
<ul style="list-style-type: none"> • Õppekasvatustöö läbiviimisel on suurenenud õuesõppe, rahvusvaheliste suursündmuste kajastamise, eesti laste pärimuskultuuri tutvustamise, uurimise – avastamise ja mängulisuse osakaal. • Mitmekesisitud on väljaselgitatud toidutalumatusesega laste menüüs toitude asendamine. • Kujunenud on turvalisem lapse kasvukeskkond. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Õppekasvatustöö läbiviimise analüüsimine mänguliste õpetamismeetodite rakendamisest, laste omavahelisest suhlemisostkusest, konfliktide lahendamisostkusest	jätukuv	õppealajuhataja		
Lastele esmaabi koolituse läbiviimine	2011 IV kvartal	Pedagoogid/ õppealajuhataja	eelarvest 130 eurot	
Peakoka koostöö Terviseametiga toidutalumatusesega laste menüü analüüsimisel ja koostamisel	2011 III kvartal	direktor		
Aasta tegevuskavas planeeritakse tervise/spordiüritused: erinevate spordialade tutvustamine, rahvusvaheliste spordisündmustega seotus, eesti rahvustähtpäevadega	september	Pedagoogid/ õppealajuhataja		
Aasta tegevuskavas planeeritakse üritused, mis on seotud eesti laste pärimuskultuuri ja erinevate rahvaste kultuuride tutvustamisega	september	Pedagoogid/ õppealajuhataja		
Aasta tegevuskavas planeeritakse üritusi, mille idees lähtutakse hetkel tuntud ja varasemal ajal tele/raamatukangelaste tegelaskujudest	september	Pedagoogid/ õppealajuhataja		
Koolieelikute rühmas sõprusrühma leidmine, omavaheline suhtlemine kirja ja interneti teel, kohtumine	Alates 2011 õppeaastast	Pedagoogid/ õppealajuhataja		

3. 4 Väärtused ja eetika				
Eesmärgid: <ul style="list-style-type: none"> • Rakendatud on „Kiusamisest vaba lasteaed“ programmi põhimõtteid. • Lapsevanemad on informeeritud väärtuskasvatuse põhimõtetest ja kaasatud väärtuskasvatuse läbiviimisse, aidates kaasa turvalisema kasvukeskkonna kujundamisele. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Programmi „Kiusamisest vaba lasteaed“ raames vastava metoodika järkjärguline rakendamine rühmades	2011-2013	Pedagoogid/ õppealajuhataja	Projekt	
Rühma nädalaplaanide teemade ja vahendite, ühisürituste, lastevanemate koosolekute teemade planeerimine tulenevalt sallivuse, üksteise austamise, hoolivuse, vaimse ja füüsilise tervise hoidmise ning säästlikkuse kujundamiseks	jätkuv	Pedagoogid/ õppealajuhataja		

Valdkond 4: Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine				
Eesmärgid: <p>4. 1 Koostöö kavandamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoogid koostöös juhtkonnaga on teinud koostööd Comeniuse lasteaedade programmis ja Archimedese Hariduskoostöökeskusega õppelähetuste taotlemisel. <p>4. 2 Huvigruppide kaasamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate koosolekutel on suurenenud nõustamise osatähtsus ja laienenud temaatika. • Lapsevanemad on abistanud rühma informatsiooni edastamisel rühma blogi loomisel ja täiendamisel. <p>4. 3. Huvigruppidega koostöö hindamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uuendatud on lastevanemate rahulolu läbiviimise vormi. • Suurenenud on lastevanemate arv, kes osalevad rühma õppe- ja kasvatustöö ürituste planeerimisel ja läbiviimisel. 				
Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Comeniuse programmi tööruhmade loomine ja ülesannete jaotamine	2011	direktor koordinaator	projektist	
Archimedese õppelähetuste kohta informatsiooni edastamine, nõustamine	jätkuv	direktor	projektist	
Analüüsitakse lastevanematega tekkinud arusaamatusi/konfliktsituatsioone ja nende ennetamiseks vajalike teemade käsitlemist,	Igal aastal september	õppealajuhataja direktor		

lastevanemate osalemist rühma õppekasvatustöös				
Analüüsitakse vanemate ja pedagoogide ettepanekuid nõustamise teemades	mai		direktor	
Vastutava töötaja määramine kodulehe täiendamisel	2011 I kvartal		direktor	
Rühma tegevuskavas planeeritakse teemad vanematele pedagoogiliste, psühholoogiaalaste ja toimetuleku teemadel	2011 III kvartal		õppealajuhataja	
Lastevanemate rahulolu ankeedi täitmine veebipõhiselt	2011 aprill		direktor	30 eurot eelarvest
Lastevanematele pakutakse välja nädalateemad ja nende võimalikud kaasamise võimalused	jätkuv		õppealajuhataja	
Rühmades luuakse ajaveebi, kaasates loomisse ja täitmisele lapsevanemaid	jätkuv		direktor	

Valdkond 5: Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

5.1 Eelarveliste ressursside juhtimine

- Lisaressusse on saadud projektide kirjutamisega.

5.2 Materiaaltehnilise baasi arendamine

- Õpikeskkonda on parendatud rahaliste vahendite optimaalsel kasutamisel ja kaasatud investeringutega.
- Pidajale on esitatud investeringute vajadused.

5.3 Õppe- ja mänguvahenditega toetamine

- Õpikeskkonna rikastamiseks ning õppe ja mängutegevuste huvitavamaks muutmiseks on loodud süstematiseeritud õppevahenditega teemakastid.
- Ostetud on õppe/mänguvahendeid teemakastide täiendamiseks.
- Lapsevanemad on kaasatud õppe/mänguvahendite laenutamisse ja teemakastide täiendamisse.
- Loodud on draamatuba lavastusvahenditega.

5.4 Inforessursside juhtimine

- Laienenud on interneti võrk kaasaegsete arvutitega.
- Suurenenud on töötajate arv, kes kasutavad interaktiivseid infotehnoloogia vahendeid igapäevatoos.

5.5 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

- Lapsed ja töötajad on kaasatud säästlikku majandamisse ja keskkonnahoidu planeeritud õppetegevuste ja igapäevase tegevuse kaudu.

Tegevus	Aeg	Täitja/vastutaja	Ressurss	Märkused
Muruniiduki ostmine	2011 I kvartal	direktori asetäitja majanduse alal	350 eurot eelarvest	
Liivakastide uuendamine ja katete ostmine	2012 III kvartal	direktor	1300 eurot eelarvest	
Õuealale lastele pinkide ja laudade paigaldamine	2012	direktori asetäitja majanduse alal	1300 eurot eelarvest	
Draamaõppe vahendite toa sisseseadmine	2013 IV kvartal	pedagoogid/ õppealajuhataja	eelarvest 640 eurot	
Teemakastide materjalide kogumise alustamine moodustatud töörühmade poolt, puuduvate vahendite ostmine	2011 III kvartal	õppealajuhataja	eelarvest igal aastal 1300 eurot	
Teemakastide materjali süsteemiseerimine, analüüsida ja esitada ettepanekud täiendamiseks	2012 II kvartal	pedagoogid/ õppealajuhataja		
A-korpuse fassaadi soojustamine	2011	direktor	täiendav investeering	
Lasteaia ruumide renoveerimine	2013	direktor	täiendav investeering	
Lasteaia küttesüsteemi renoveerimine	2013	direktor	täiendav investeering	
Köögis sissepuhe ventilatsiooni ja saali ventilatsiooni paigaldamine	2013	direktor	täiendav investeering	
1 rühmaruumi ja peakoka ruumi interneti võrgu paigaldamine	2011	direktor	320 eurot eelarvest	
2 arvuti ostmine: sõim ja peakokk	2011	direktor	1200 eurot eelarvest	
Arvutite järkjärguline väljavahetamine tulenevalt optimaalsest elueast	2011 kuni 2015	direktor	täiendav investeering koostöös haridusametiga	
Analüüsitakse rühmades interaktiivsete õppemeetodite ja info jagamise viise	2012 II kvartal ja jätkuv	õppealajuhataja direktor		
Stendidel, rühma ajaveebis, foorumis eksponeeritakse soovitusi säästlikuks majandamiseks ja keskkonnanahoiuks.	2011 II kvartal	õppealajuhataja		

VI osa. Arengukava uuendamise kord

Tallinna Lasteaed Pallipõnni arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalase seadusandluse muudatustega
- muudatustega lasteaia eelarves ja investeringute kavas
- muudatustega riiklikus õppekavas
- lasteaia pedagoogilise nõukogu või lasteaia hoolekogu ettepanekutega
- lasteaia arengukava tegevuskava tähtaja möödumisega
- lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega

Arengukava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga. Arengukava tegevuskava tähtaja möödudes koostatakse uus tegevuskava, kooskõlastatakse see pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning esitatakse elektrooniliselt Tallinna Haridusametile. Arengukava avalikustatakse veebilehel.

Kooskõlastused

Mustamäe Linnaosa Valitsus 03.11.2010 nr 1-12/1023
Lauri Laats
Linnaosa vanem

Tallinna Lasteaed Pallipõnn hoolekogu 21.10.2010 protokoll nr 3
Anu Loorits
Hoolekogu esimees

Tallinna Lasteaed Pallipõnn Pedagoogika nõukogu 20.10.2010 protokoll nr 3
Otsus kinnitatud
Maire Kaljuveer direktor